

Администрация Грозненского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное учреждение
**«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**
(МУ «ОДО Грозненского муниципального района»)

Нохчийн Республикан Грозненски муниципальни кюштан администраци
Муниципальни учреждени
**«НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
ШКОЛАЗХОЙН ДЕШАРАН ОТДЕЛ»**
(МУ «Грозненски муниципальни кюштан ШДО»)

П Р И К А З

1 февраля 2023 г.

№ 09а-од

г.Грозный

Об участии муниципалитета в мониторинге качества дошкольного образования в 2023 году, организованном Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию на региональном уровне

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях формирования системного формирования системного подхода к организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республики, обеспечения управления качеством дошкольного образования, на основании приказа Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 10 января 2023 г. № 02-од «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике в 2023 году» п р и к а з ы в а ю:

1. МУ «Отдел дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики»:

1.1. в качестве муниципалитета организовать участие в мониторинге качества дошкольного образования в 2023 году, организованном Комитетом Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию на региональном уровне;

1.2. руководствоваться графиком организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике, утвержденным приказом Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 10 января 2023 г. № 02-од «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике в 2023 году»;

1.3. осуществлять сбор материалов и обеспечить информационно-методическое сопровождение участников мониторинга качества дошкольного образования.

2. Утвердить:

2.1. Концепцию муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики (Приложение № 1);

2.2. Перечень показателей системы оценки качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики (Приложение № 2);

2.3. Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Грозненского муниципального района Чеченской Республики (Приложение № 3);

2.4. График проведения мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Грозненского муниципального района Чеченской Республики (Приложение № 4).

3. Участниками мониторинга определить МУ «Отдел дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики» (далее – МУ «ОДО Грозненского муниципального района») и муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Грозненского муниципального района Чеченской Республики.

4. Утвердить следующий состав муниципальных экспертов Грозненского муниципального района Чеченской Республики:

главный специалист МУ «ОДО Грозненского муниципального района» Муцухаев А.Г.;

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» с. Правобережное Грозненского муниципального района» / руководитель МО методистов Хамидова П.А.;

заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Зезаг» с. Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» Газиева Ш.М.

5. Назначить ответственным за организацию муниципального уровня мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республики главного специалиста МУ «ОДО Грозненского муниципального района» Муцухаева А.Г.

6. Главному специалисту Муцухаеву А.Г. донести настоящий приказ и приказ Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию от 10 января 2023 г. № 02-од «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике в

2023 году» до муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Грозненского муниципального района Чеченской Республики.


7. Признать утратившим силу приказ от 13 января 2022 г. № 13а-од «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республики до 2024 года».

8. Настоящий приказ разместить на официальном сайте МУ «ОДО Грозненского муниципального района».

9. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

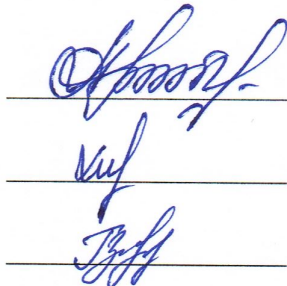
10. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник



Т.С. Бакараева

С приказом ознакомлен (а):



А.Г. Муцухаев

П.А. Хамидова

Ш.М. Газиева

**Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МУ «ОДО
Грозненского
муниципального района»
от 1 февраля 2023 г. № 09а-од

КОНЦЕПЦИЯ
муниципальной системы оценки качества дошкольного образования
Грозненского муниципального района Чеченской Республики

г. Грозный – 2023 г.

I. Общие положения и нормативные основы Концепции муниципальной системы оценки качества дошкольного образования

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики (далее — МСОКДО, Концепция) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования муниципалитета. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования муниципалитета. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;

6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 955;

7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 42;

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324;

9. Федеральным законом от 5 декабря 2017 г. № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

10. Государственной программой Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180;

11. Концепцией региональной системы оценки качества дошкольного образования Чеченской Республики, утвержденной приказом от 10 января 2023 г. № 02-од.

Оценка качества дошкольного образования в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республике функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на различных уровнях и с участием различных субъектов.

Концепцией МСОКДО определены: методологические основания муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи МСОКДО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования (далее – ОСОКО), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – МКДО) с учётом региональных и муниципальных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество – это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова).

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) – это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку образовательных организаций, муниципальных образовательных систем, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под муниципальной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно – управленческих структур на муниципальном и институциональном уровнях, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение МСОКДО вытекает из её особого положения в муниципальной (соответственно и в региональной) системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

Цели и задачи МСОКДО

Важнейшим стратегическим направлением развития муниципальной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования в следующем порядке: разработка регламента и инструментария – сбор данных – анализ фактических показателей – планирование корректирующих мероприятий – реализация плана коррекции.

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики (далее – Концепция) разработана с целью повышения качества дошкольного образования муниципалитета и определения методологических оснований развития муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи МСОК ДО, её объекты и содержание.

Оценка качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики осуществляется в целях:

- 1) повышения качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО);
- 2) повышения качества образовательной деятельности в ДОО (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- 3) повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) повышения качества реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОО;
- 5) повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 6) обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

7) повышения качества управления в ДОО.

Обоснование выделения целей по направлениям

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП (в том числе АООП ДО) в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) является инструментом реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), поэтому качество оценки данного параметра входит в структуру муниципальной оценки качества дошкольного образования.

Во ФГОС ДО определены требования к структуре ООП ДО (в том числе АООП ДО) и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО. При анализе образовательных программ дошкольного образования в 2022 году обращалось внимание на степень соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре ООП. Согласно данным, предоставленным муниципальными органами управления дошкольным образованием и государственными дошкольными образовательными учреждениями, во всех ДОО основные образовательные Программы (далее – ООП ДО) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. По результатам анализа представленной информации по разработке ООП ДО выявлено, что во всех ДОУ муниципалитета в ООП ДО сформулированы планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, также учтены и другие обязательные требования.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Образовательная деятельность в ДОО должна быть направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной

системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО. Качество развивающей среды напрямую связано с уровнем детского развития. Оценка условий реализации программ в ДОО позволит обеспечивать контроль полноценного развития личности и направленность на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.

4) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ», пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Взаимодействие с семьей направлено на: получение более полной информации о работе ДОО от родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного процесса; выявление степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОО с семьей.

5) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных организациях обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), требованиями ФГОС ДО, а также эта цель выделена для улучшения условий обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

Достижение цели предполагается за счет оценки нормативно-правовой базы по обеспечению комплексной безопасности в ДОО, оценки соответствия санитарно-гигиенического состояния ДОО требованиям СанПиН, оценки соответствия пространства и оборудования в ДОО реализуемой ООП ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и принимать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО.

6) Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОО обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО. На качество управления влияет качество ресурсного обеспечения: нормативной документации ДОО; кадрового обеспечения ДОО; условий для позитивной динамики развития дошкольников в достижении планируемых результатов в освоении ООП; оценка информационной открытости ДОО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении

требований нормативных документов и принимать управленческие решения по повышению качества управления в ДОУ.

Задачи, решаемые на основе Концепции:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образовательных условий в дошкольном образовании;
- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

Общие принципы МСОКДО

В основу МСОКДО положены следующие принципы:

- прозрачность процедур и результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;
- функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений, корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Грозненском муниципальном районе, в целом в Чеченской Республике.

Функции МСОКДО

К ведущим функциям муниципальной системы оценки качества дошкольного образования отнесены:

- определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики;
- разработка и экспертиза измерительных материалов;
- сбор данных о состоянии муниципальной системы образования и системы образования ДОУ и процессах, происходящих в них;
- обработка и анализ получаемых данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности

управления в системе дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики;

- информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования и качестве предоставляемых ею услуг в муниципалитете;

- формирование управленческих решений по результатам МСОКДО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики.

Показатели системы оценки качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики

Для достижения поставленных целей системы оценки качества дошкольного образования определены следующие показатели:

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:

- «Доля ДОО, в которых содержание целевого раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых содержание содержательного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых содержание организационного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых содержание дополнительного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, (презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО».

2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):

- «Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО»;

- «Доля ДОО, в которых материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО».

3. По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):

- «Доля ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье»;

- «Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами».

4. По качеству мер по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- «Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу»;

- «Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО».

5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях:

- «Доля ДОО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла».

Методы сбора и обработки информации по показателям

МСОКДО предусматривает сбор информации на муниципальном уровне и уровне ДОО (институциональный уровень).

Методы сбора информации определяются особенностями муниципального и институционального уровней.

В ДОО могут быть использованы:

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных форм;

анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных рабочих программ);

экспертная оценка образовательных условий дошкольной образовательной организации;

Для сбора информации используется информационная система ФГИС ДДО – федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);

изучение и анализ аналитического отчета дошкольной образовательной организации и информации, полученной по запросу муниципалитета.

После получения информации от ДОО проводится муниципальная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводный анализ по результатам мониторинга. По каждому показателю определяют среднее значение по муниципалитету, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в муниципалитете.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях в муниципалитете и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете.

Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом МУ «ОДО Грозненского муниципального района» и размещаются на официальном сайте.

На основе аналитического отчета разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

II. Заключение

Результаты функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне и уровне муниципалитета, что позволяет:

- формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на каждом уровне;

- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования в разрезе дошкольных образовательных организаций, результативности муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики.

**Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом МУ «ОДО
Грозненского
муниципального района»
от 1 февраля 2023 г. № 09а-од

ПЕРЕЧЕНЬ
**показателей и критериев системы оценки качества дошкольного
образования в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республике**

г. Грозный – 2023 г.

№	Показатели, характеризующие достижение цели	Единицы изм.	Использование ИС	Методика расчета значения показателя	Оценка знач.	Методы сбора и обработки данных
1	2	3	5	6	7	8
1. Показатели по качеству образовательных программ дошкольного образования						
1.1.	«Доля ДОО, в которых содержание целевого раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, в которых содержание целевого раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100% - высокий уровень 51-80% - низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
1.2.	«Доля ДОО, в которых содержание содержательного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i –текущий год), N - количество ДОО, в которых содержание содержательного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
1.3.	«Доля ДОО, в которых содержание организационного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, в которых содержание организационного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика

1.4.	«Доля ДОО, в которых содержание дополнительного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, (презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО».	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, в которых содержание дополнительного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО», ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
2. Показатели по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)						
2.1.	«Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»;	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, в которых созданы психолого-педагогические условия, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
2.2.	«Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО»;	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, в которых сформирована РППС, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика

2.3.	«Доля ДОО, в которых кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО»;	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, которые обеспечены квалифицированными кадрами, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
2.4.	«Доля ДОО, в которых материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО».	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, обеспеченные необходимыми материально-техническими средствами, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика

3. Показатели по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

3.1.	«Доля ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье»;	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
3.2.	«Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами».	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%- высокий уровень 51-80%- низкий уровень до 50%- низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика

4. Показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

4.1.	«Доля ДОО, в которых условия по обеспечению комплексной безопасности соответствуют ФГОС ДО»;	%	Официальные сайты ДДО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, которые обеспечены условиями комплексной безопасности, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100% - высокий уровень 51-80% - низкий уровень до 50% - низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
4.2.	«Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу»	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N - количество ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу, ед.; T - количество всех ДОО района, ед.	81-100% - высокий уровень 51-80% - низкий уровень до 50% - низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика
5. Показатели по качеству управления в дошкольных образовательных организациях						
5.1.	«Доля ДОО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла»	%	Официальные сайты ДОО	Значение показателя (Pi) определяется по формуле: $P_i = \frac{N}{T} \cdot 100\%$, где (i – текущий год), N-количество образовательных организаций ДО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла. ед. T - количество всех ДОО района, ед.	81-100%-высокий уровень 51-80%-средний уровень до 50%-низкий уровень	Метод сбора - анализ данных ДОО. Метод обработки – математическая статистика

**Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕН
приказом МУ «ОДО
Грозненского
муниципального района»
от 1 февраля 2023 г. № 09а-од

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ
для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных
учреждениях Грозненского муниципального района
Чеченской Республики**

г. Грозный – 2023 г.

Разделение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования на кластеры:

1 кластер: дошкольные образовательные учреждения, размещенные в типовых зданиях;

2 кластер: дошкольные образовательные учреждения, размещенные в приспособленных помещениях;

3 кластер: дошкольные образовательные учреждения, размещенные в арендуемых помещениях.

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ВЫСОКИЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень СРЕДНИЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
От 16 баллов и ниже	3 уровень НИЗКИЙ	Нуждается в переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ВЫСОКИЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень СРЕДНИЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
От 21 балла и ниже	3 уровень НИЗКИЙ	Нуждается в переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ВЫСОКИЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень СРЕДНИЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
От 18 баллов и ниже	3 уровень НИЗКИЙ	Нуждается в переработке

Форма для заполнения в ДОО

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ООП ДО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	3		(макс. – 3)
		Итого по разделу			(макс. – 10)
2.Структурные компоненты основных разделов					
2.1.	Целевой раздел				
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 6		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)
2.1.1.1.		Цели и задачи реализации	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.2.		Принципы и подходы к формированию Программы	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1	Балл суммируется
2.1.1.3.		Приоритетные направления деятельности		1	

2.1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.5.	Учет специфики условий ДОО	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)
2.1.2.1.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.2.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.3.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.4.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
2.1.2.5.	Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования	Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений	1+1		Балл суммируется
		Итого по разделу			(макс. – 21)

2.2.Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
		Описание деятельности ППк	2		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	2		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание культурных практик	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
2.2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО	до 5		1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)
		Итого по разделу			(макс. – 36)

2.3. Организационный раздел					
2.3.1. 2.3.1.1	Материально-техническое обеспечение	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.2	Обеспеченность методическим материалом	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.1.3	Обеспеченность средствами обучения и воспитания	Описание	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		с конкретизацией	1		
		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
2.3.2	Распорядок и/или режим дня воспитанников.	Наличие в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –2)
		Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –9)
		Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		
2.3.5.	Дополнительный раздел	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Отражение возрастных категорий воспитанников	1		
		Отражение программного обеспечения	1		
		Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	1		
2.3.6.	Календарный учебный график	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
2.3.7.	Учебный план	Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ	1		(макс. – 1)
		Итого по разделу			(макс. – 29)

3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	до 3		Баллы по критерию суммируются (макс. –12)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	до 3		
		Указание используемой примерной(-ых) программы	до 3		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	до 3		
		Итого по разделу			(макс. – 12)
		Всего			(макс. – 109)

Уровни экспертной оценки АООП ДО

1.Целевой раздел

Интервал	Уровень АООПДО	Экспертная оценка
20-18баллов	1уровень ВЫСОКИЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
17-14баллов	2уровень СРЕДНИЙ	Частичносоответствуеттребованиям. Нуждаетсяв доработке
13 баллов и ниже	3уровень НИЗКИЙ	Нуждаетсявпереработке

2.Содержательный раздел

Интервал	Уровень АООПДО	Экспертная оценка
44-38баллов	1уровень ВЫСОКИЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29баллов	2уровень СРЕДНИЙ	Частичносоответствуеттребованиям. Нуждаетсяв доработке
28 баллов и ниже	3уровень НИЗКИЙ	Нуждаетсявпереработке

3.Организационный раздел

Интервал	Уровень АООПДО	Экспертная оценка
30-26баллов	1уровень ВЫСОКИЙ	Соответствуеттребованиям (доработкавыявленныхнедостатков)
25-18баллов	2уровень СРЕДНИЙ	Частичносоответствуеттребованиям. Нуждаетсяв доработке
17 баллов и ниже	3уровень НИЗКИЙ	Нуждаетсявпереработке

Форма для заполнения в ДОО

Наименование ДОО _____

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО

№п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АООП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
		Итого по разделу			(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 7		Баллы по критерию суммируются
2.1.1.1.	<i>Цели задачи реализации</i>	<i>- цели задачи соответствуют ФГОС ДО - цели задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы</i>	1		
2.1.1.2.	<i>Принципы и подходы к формированию Программы</i>	<i>- отражены общие принципы и подходы к формированию программы - отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы</i>	1 1		
2.1.1.3.	<i>Значимые для разработки и реализации</i>				

	<i>программы характеристики:</i>				
2.1.1.3.1	Возрастные особенности воспитанников	-отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;	1		
2.1.1.3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей ОВЗ	- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;	1		
2.1.1.3.3.	Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)	- частично соответствуют ООП ДО; - частично соответствуют примерной АООП ДО;	1 1		
2.1.2.	Планируемые результаты реализации программы воспитанниками ОВЗ	-отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста/на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
2.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	-отражено с учетом примерной АООП	1		
		Итого по разделу			(макс-20)
2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое,				Баллы по критерию суммируются

	художественно-эстетическое, физическое развитие)				
2.2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</p>	1 1 1 1		
2.2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1 1 1		

		- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	1		
2.2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</p>	1 1 1 1		

2.2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
2.2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p> <p>содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;</p>	1		
		<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.</p>	1		

2.2.1.6	Приоритетныенаправлениядеятельности (часть, формируемая УОО)	содержаниечастичносоответствуетООП ДО ДОО; содержание частично соответствует примерной АООП ДО;	1 1		
2.2.2.	Описаниевариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	Переченьформ,способов,методовисредств реализации Программы соответствует требованиямФГОСДО	2		Баллыпокритериусуммируются
		Переченьформ,способов,методовисредств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)	содержаниекоррекционно-развивающейработы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;	3		Баллы по критерии суммируются
		описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группыиусловийконкретнойобразовательной организации.	3		
2.2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)	Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группыиусловийконкретнойобразовательной организации	2		Баллы по критерии суммируются
2.2.5.	Способынаправленияподдержкидетской инициативы	Описаниеспособовподдержкисучетомусловий конкретнойобразовательнойорганизации	1		Баллы по критерии суммируются
		Описаниенаправленияподдержкисучетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
2.2.6.	Особенности педагогического воспитания взаимодействия коллектива с семьями	Разнообразиевидов организациивзаимодействия с семьямипредставленосучетомусловий конкретнойобразовательнойорганизации	1		Баллы по критерии суммируются
		Разнообразиевидов организациивзаимодействия с семьямипредставленосучетомособенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Включение современных форм организации	1		

		взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации			
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	2		
		Итого по разделу			(макс.–44)
3. Организационный раздел					
2.3.1.		<i>Описание</i>	1		Баллы по критериям суммируются
2.3.1.1	<i>Материально-техническое обеспечение (в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)</i>	<i>Сконкретизацией</i>	1		
		<i>Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	2		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
		<i>Кадровое обеспечение реализации АООП</i>	<i>соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК; - соответствие образования ЕТС</i>	2 1	
2.3.1.2	<i>Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания</i>	<i>Описание</i>	1		
		<i>Сконкретизацией</i>	1		
		<i>Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	3		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.2	Распорядки/или режим дня воспитанников.	Разработаны в соответствии с СанПиН	1		Баллы по критериям суммируются
		В соответствии с возрастными категориями	1		
2.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Описание традиционных событий	1		Баллы по критериям суммируются
		Описание праздников	1		
		Описание мероприятий	1		
2.3.4.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критериям суммируются
		Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП	до 5		
		Конкретизация возрастной адресованности	до 3		

2.3.6.	Календарный учебный график <i>ДО</i>)	Наличие	1		
2.3.7.	Учебный план (если предусмотрен ООПДО, примерной АООПДО)	Наличие	1		

		Итого по разделу			(макс.-30)
4. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	до 3		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	до 3		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	до 3		
		Указание используемых комплексных и парциальных программ технологий	до 3		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьей детей	до 3		
		Итого по разделу			(макс.-15)
		Всего			(макс-117)

3. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды (далее-РППС), изучение планирующей документации педагогов

Форма оценки (самооценки) РППС для заполнения в ДОО

№ п/п	Наименованиепоказателя	Оценкакритерия	Балл	Примечание
1.Наличиеобразовательныхусловийдлякачественнойреализациисодержаниядошкольногообразования				
1.1.	Развивающаяпредметно-пространственная среда (РППС) в группахобеспечивает реализациюсодержаниядошкольногообразованияповсемпятиобразовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используютсядляразвитияребенкаво всехобразовательныхобластяхФГОСДОи подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	

	дошкольного образования ДОО	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)	Да	3	

	предусмотрены(определены)критериикачествапедагогическойработыповсем образовательным областям	Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагогипериодическипроводятсамоанализэффективностисвоейработысопорой на критерии качества	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.3.	Врежимеднявгруппахдетскогосадасоблюдаетсябалансмеждуорганизованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующимикпознанию окружающегомираво всемо многообразии	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.5.	Приорганизацииобразовательнойдеятельностиприоритетотдаетсяподгрупповыми индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
2.6.	Детскаяинициативаподдерживаетсяпедагогамивтечениевсегодня	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	

Качественный анализ для муниципальных экспертов

Показатель	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-12/доля	13-18/доля	19-24/доля
Использование форм методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-9/доля	10-13/доля	14-18/доля

Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольных учреждениях

Форма для муниципальных экспертов

№ п/п	МО	Количество ДОО	1. Наличие образовательных условий для реализации содержания ОД	2. Использование форм методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	Проблемное поле

			кол-во ДОО с высоким и средним уровнеоценки РППС	доля	кол-во ДОО с высоким и средним уровнем оценки РППС	доля	
1 кластер							
1.							
2.							
3.							
	Всегопокластеру						
2 кластер							
1.							
2.							
3.							
	Всегопокластеру						
3 кластер							
1.							
2.							
3.							
	Всегопокластеру						
	ИТОГО						

4.Кадровые условия

Уровень образования педагогических работников (форма для заполнения в ДОО)

Таблица 1

№ п/п		человек	доля

1	Всего педагогов		X
2	Высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	Среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	Не имеют образования		
7	Получают образование в заочной форме		

**Уровень аттестации педагогических работников
(форма для заполнения в ДОО)**

Таблица 2

№ п/п	Количество человек	Доля
1	Всего педагогов	X
2	из них аттестованы на квалификационную категорию, всего	
3	в том числе имеют высшую категорию	
4	в том числе имеют 1 категорию	
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	

**Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов
(Форма для муниципальных экспертов)**

МО	Доля педагогов с высшим педагогическим образованием	Доля педагогов со средним специальным педагогическим образованием	Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности

(Форма для самооценки ДОО)

		Оценкакритерия	Балл	Итоговыйбалл
1.	Наличиевозможностейдлясоциально-личностного развитияребенкавпроцессеорганизацииразличныхвидовдеятельности			
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющиекаждомуребенкусамостоятельноопределить границы игрового времени и пространства	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(созданыуголкиуютя,уединения, релаксационные зоны)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(широкопредставленыпродукты детского творчества)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия»вобразовательныхмероприятиях временноотсутствующихдетей)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(внедренытехнологииразвития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивныйкруг»,«клубныйчас»,«план-дело-анализ», «утрорадостныхвстреч»идр.)	Да	3	
		Скорееда, чемнет	2	
		Скореенет, чемда	1	
		Нет	0	
1.7.	Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических	Да	3	

	видах детской деятельности (игровая)	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.13.	ВДО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
2.	Характер взаимодействия сотрудников с детьми родителями			
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы родителей на деятельность ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
		Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.8	ДОО активно ведет страницы в социальных сетях	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.9	Педагоги высшей квалификационной категории имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.10	ДОО вовлечено в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3	Наличие возможностей для организации игровой деятельности			
3.1.	Организация времени для игр			
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.3	ООПД основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет	0	
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослыми и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия к другому	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2	Организация пространства для игр			
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от углов для игры в кубики или домино)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открыты полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

3.2.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра развернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Средний уровень	3. Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-24	25-35	36-42
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-14	15-27	28-33
Наличие возможностей для организации игровой деятельности			
Организация времени для игр	0-9	10-18	19-24
Организация пространства для игр	0-13	14-26	27-36

6. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/анализ муниципальным экспертом

(Формы для муниципальных экспертов)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры в ДОО	да (кол-во ДОО)	нет (кол-во ДОО)
1.	Холлы, внутренние помещения территория ДОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		

4.	ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства(наличиепоэтажныхплановразмещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнегопространства		
7.	ВДООимеютсякомфортныезоныожиданияребенкадля родителя		
	КачествоРППСвгруппах ДОО		
8.	Внешнийвид,эстетикаоформленияРППС(единственности, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступностьвсехцентровактивности,соответствиеразмеров мебели ростудетей)		
10.	ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского технического творчества		
11.	ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского художественно-продуктивного творчества		
12.	ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского литературного творчества		
13.	ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского музыкального творчества		
	ИТОГО		

Качественный анализ

	Итого кол-во ДОО, прошедших оценку	Итого (кол-во ДОО выполненными показателями (100%) для доли	Доля
Инфраструктура ДОО			
РППС групп ДОО			

(Форма для самооценки ДОО)

№ показателя	Качество образовательной инфраструктуры в ДОО	да	нет
1.	Холлы, внутренние помещения территория ДОО используются в образовательной деятельности		
2.	Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам		
3.	Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)		
4.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)		
5.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)		
6.	В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства		
7.	В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя		
	Качество РППС в группах ДОО		

8.	Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)		
9.	Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствия размеров мебели росту детей)		
10.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества		
11.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества		
12.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества		
13.	Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества		
	ИТОГО		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Инфраструктура ДОО		
РППС групп ДОО		

7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений
Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей в ДОО

(форма для муниципальных экспертов)

Муниципальное образование	Количество ДОО	ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье (80 % и более)		ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)	
		Кол-во ДОО	Доля	Кол-во ДОО	Доля

(форма для ДОО)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (заполняется в группах ДОО)

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметры оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методов и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещены на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагог поддерживает родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителей логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			
ИТОГО			

Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? (<i>Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительно санитарное состояние помещений детского сада</i>)			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, пристра и ухода (<i>например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.</i>)			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, пристра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			

Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода (информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения (родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?			
ИТОГО			

Благодарим за участие в опросе!

8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода

8.1. Качество безопасных условий пребывания детей в ДОО

Форма по оценке безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации

(форма для самооценки ДОО)

№ п/п	Наименование показателя	"-" или "+"	Примечание
--------------	--------------------------------	--------------------	-------------------

1.	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2.	В срок до 27 января 2023 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3.	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4.	В срок до 13 февраля 2023 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5.	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6.	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7.	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8.	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9.	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10.	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11.	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12.	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13.	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14.	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		
15.	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16.	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17.	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаяющее доступ детей).		
18.	18.1. Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2. Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19.	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20.	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы,		

предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		
--	--	--

Качество безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях

(Форма для муниципальных экспертов)

ДОО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	% выполненных показателей
1 кластер																					
																				ИТОГО:	
2 кластер																					
																				ИТОГО:	
3 кластер																					
																				ИТОГО:	
Итого																					

8.2. Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

Методсбор информации – анализ данных муниципалитета о состоянии здоровья и качества услуг по присмотру и уходу

(Форма для самооценки ДОО)

Критерий	Оценкакритерия	Балл	Итоговый балл
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	Да	3	
	Скорееда, чемнет	2	
	Скореенет, чемда	1	
	Нет	0	
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов	Да	3	
	Скорееда, чемнет	2	
	Скореенет, чемда	1	
	Нет	0	
Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования КГН, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и т. д.)	Да	3	
	Скорееда, чемнет	2	
	Скореенет, чемда	1	
	Нет	0	
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках	Да	3	
	Скорееда, чемнет	2	
	Скореенет, чемда	1	
	Нет	0	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)	Да	3	
	Скорееда, чемнет	2	
	Скореенет, чемда	1	
	Нет	0	
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и с продолжительностью работы ДОО	Да	3	
	Скорееда, чемнет	2	
	Скореенет, чемда	1	
	Нет	0	
Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей	Да	3	
	Скорееда, чемнет	2	

	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)	Да	3	
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки), размещенная в открытом доступе	Да	3	
	Скорее да, чем нет	2	
	Скорее нет, чем да	1	
	Нет	0	
ИТОГО баллов:			

Качественный анализ

Показатель	1. Низкий уровень	2. Средний уровень	3. Высокий уровень
Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу	0-17	18-23	24-27

9. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Чек-лист для самооценки ДОО

№ п/п	Показатели	Отметка выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	ВДООимеетсялокальныйакт офункционированиивнутренней системы оценки качества		<i>Концепция ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основеанализаэффективности ранее принятых мер по повышениюкачестваДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод</i>
3.	ЦелиВСОКОконкретные, измеримые,обоснованы,имеют срок исполнения		<i>Концепция ВСОКО</i>
4.	Показатели(количественныеили качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленнымицелями		<i>Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод</i>
5.	Методысбораинформации ВСОКОопределеныпокаждому показателю		<i>Концепция ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателямвключаютвсебясбор информации, ее обработку, систематизациюи хранение		<i>Наличиерезультатов мониторинговза предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотренанализполученной информации		<i>Аналитическаяинформация по каждому показателюзапредыдущий период</i>
8.	Поитогаманализаполученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресныерекомендации (отдельным педагогам, вразрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информациипринимаютсямерыи управленческие решения на уровне ДОО (<i>конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей</i>)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанныхмериуправленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторныемониторинги с анализом результатов, чек- листы оценкиэффективности планов мероприятий, "дорожных карт"</i>

11.	По итога анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО
-----	---	--	--

Сводная форма в разрезе показателей

(Форма для муниципальных экспертов)

№ п/п	Показатели	ДОО, в которых указанный показатель выполняется	
		Кол-во	Доля
1.	В ДОО имеется локальный акт функционирования внутренней системы оценки качества		
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют сроки исполнения		
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		
6.	Мониторинг по установленным показателям включает себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		
7.	По результатам мониторинга предусмотрена анализ полученной информации		
8.	По итога анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		
9.	По итога анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		
10.	По результатам реализации указанных мер управленческих решений проводится анализ их эффективности		
11.	По итога анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО, корректируются существующие		

**Муниципальное учреждение
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Приложение № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МУ «ОДО
Грозненского
муниципального района»
от 1 февраля 2023 г. № 09а-од

ГРАФИК
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в дошкольных образовательных учреждениях
Грозненского муниципального района Чеченской Республики

г. Грозный – 2023 г.

ГРАФИК
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в дошкольных образовательных учреждениях
Грозненского муниципального района Чеченской Республики

№ п/п	Меры/Мероприятия	Сроки
1.	Проведение и анализ ВСОКО на уровне ДОО с формированием аналитического отчета	3.03. – 28.03.2023
2.	Проведение и анализ МКДО (МСОКДО) на муниципальном уровне с формированием аналитического отчета	3.04. – 28.04.2023
3.	Проведение МКДО (РСОКДО) на региональном уровне	Согласно графику, утвержденному приказом КПО
4.	Анализ результатов МКДО	Согласно графику, утвержденному приказом КПО
5.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам МКДО	Согласно графику, утвержденному приказом КПО
6.	Принятие управленческих решений	Согласно графику, утвержденному приказом КПО
7.	Анализ эффективности принятых мер	Согласно графику, утвержденному приказом КПО
8.	Представление аналитического отчета о результатах МКДО	Согласно графику, утвержденному приказом КПО
9.	Проведение мероприятий по результатам МКДО	Согласно графику, утвержденному приказом КПО